**Об исполнении Муниципального плана по повышению объективности оценочных процедур и качества результатов обучения обучающихся общеобразовательных организаций Нижнеломовского района**

**в 2019 - 2020 учебном году**

**(выступление на семинаре-совещании по вопросам оценки качества общего образования 21.01.2021)**

Система образования Нижнеломовского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Муниципальный план по повышению объективности оценочных процедур и качества результатов обучения обучающихся общеобразовательных организаций Нижнеломовского района в 2019 - 2020 учебном году, утвержденный приказом Управления образования администрации Нижнеломовскогорайонаот 30.08.2019 № 356/1, содержит 4 направления:

- анализ качества обучения в 2018 – 2019 учебном году;

- направление «Мониторинг эффективности деятельности руководителей учреждений образования»;

- мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителей;

- мероприятия, направленные на повышение объективности оценочных процедур и повышение качества знаний обучающих.

По каждому направлению плана в 2019-2020 учебном году проведена определенная работа. Хочется отметить, что на выполнение указанного плана повлияла ситуация, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции: последние три месяца вся работа проводилась в дистанционном формате. Тем не менее, все пункты плана выполнены.

**По первому направлению плана** в июле-августе 2019 года проанализированы результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, результаты Всероссийских проверочных работ.

В начале 2019-2020 учебного года обсуждены на совещании с руководителями учреждений образования, на методических объединениях по предметам результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 2019года.

В 2019-2020 учебном году в школах района обучалось 3469 учащихся.

Охват образованием детей, подлежащих обучению, составляет 100%.

Учебный год на «отлично» закончили 428 учащихся, что составляет 13,8% (в 2018-2019 учебном году – 445 учащихся (14%), в 2017- 2018 учебном году – 476 человека (15,4%)). На «отлично» и «хорошо» - 1306 человек, что составляет 42,2% от числа аттестованных (в 2018-2019 учебном году – 1280 человек (40,4%), в 2017- 2018 учебном году - 1269 учащихся или 40,9%).

 24 выпускника по итогам обучения по программам среднего общего образования награждены медалью «За особые успехи в учении» (в 2019 году – 24 человека), 28 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием (в прошлом учебном году – 31).

 Успеваемость по району по итогам года составила 100% (в прошлом учебном году - 99,97%).

 Из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 и объявленного в связи с этим режима повышенной готовности в 2020 году изменился порядок выдачи аттестатов. Оценки выставили в аттестаты за 9 и 11 класс без учета государственных экзаменов: ЕГЭ и ОГЭ. Аттестаты получили все выпускники 11-х и 9-х классов. ОГЭ в 2020 году не проводился, ЕГЭ сдавали выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения.

 Выпускников 11 класса в районе – 149.

 В экзамене по **русскому языку** приняли участие 144 выпускника, 2 из них не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором для поступления в вузы, то есть получили за выполнение работы ниже 36 баллов. Средний балл – 65 (в 2019 году - 64). Самый высокий балл в районе – 96, самый низкий – 12.

Профильный ЕГЭ по математике писали 111 выпускников. 20 человек экзамен не сдали. Средний тестовый балл по профильной математике составил 46,5 при минимальном балле 27 (в 2019 году средний балл составлял 54).Наивысший балл в 2020 году - 90, наименьший – 9.

В ЕГЭ **по информатике и ИКТ** участвовали 16 человек. Преодолели установленный порог (40 баллов) все. Средний тестовый балл по информатике в районе – 63,4 (в 2019 году - 70). Самый высокий балл – 84, самый низкий - 40.

Экзамен **по биологии** сдавали 36 человек. Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования по биологии в 2020 году – 36. Преодолели минимальный порог по биологии только 21 человек, не преодолели – 15. Средний балл по району – 41 (в 2019 году - 40). Самый высокий балл – 76, самый низкий – 5.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по **истории**, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году, составляет 32 балла. В ЕГЭ по истории приняли участие 35 человек. 1 человек не преодолел минимальный установленный порог. Остальные выпускники экзамен сдали. Средний тестовый балл в районе по истории – 55 (в 2019 году - 57). Самый высокий балл – 90, самый низкий - 25.

**Английский язык** сдавали 2 выпускника, оба экзамен сдали, набрав 58 и 80 баллов. Средний балл – 69 (в 2019 году - 26).

**Немецкий язык**  для сдачи выпускники не выбрали.

Экзамен по **физике** сдавали 49 человек. Минимальный порог преодолели 42 выпускника, не сдали 7 человек. Средний тестовый балл по физике в 2020 году составил 50,4 (в 2019 году - 47). Наибольшее количество баллов – 78, наименьшее – 30.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по **химии**, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году, составляет 36 баллов. В ЕГЭ по химии участвовало 20 человек, семь из них не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Средний тестовый балл по химии - 46,9 (в 2019 году - 47). Наибольшее количество баллов – 97, наименьшее – 15.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по **обществознанию,** подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году – 42. В экзамене участвовало 92 человека. Преодолели минимальный порог - 64, не сдали – 28. Наименьший балл – 4, наибольший - 97. Средний балл по обществознанию – 52,5 (в 2018 году - 48).

Экзамен по **литературе** сдавали 3 человека, все сдали. Средний балл по литературе – 58,3 (в 2019 году - 60). Наименьший балл – 45, наибольший - 68.

По сравнению с 2019 годом в районе отмечено понижение среднего балла по математике профильного уровня - 46,5 (в 2019 году – 54), информатике и КТ – 63,4 (в 2019 году – 70), по истории – 55 (в 2019 году – 57) и литературе – 58,3 (в 2019 году – 60). Выше средний балл по русскому языку -65 (в 2019 году – 64), физике – 50,4 (в 2019 году – 47), обществознанию – 52,5 (в 2019 году – 48), по биологии – 41 (в 2019 году – 40), английскому языку – 69 (в 2019 году – 26).

Управлением образования администрации Нижнеломовского района проведен анализ результатов ЕГЭ медалистов. Из 34 учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» 10 человек не подтвердили знания по русскому языку на получение медали, то есть набрали по русскому языку менее 70 баллов; 16 из 24 медалистов, сдававших математику профильного уровня, также набрали менее 70 баллов. Баллы ниже 70 набрали многие медалисты и по другим предметам.

Результаты проведенного анализа полученных неудовлетворительных результатов ЕГЭ и завышенных оценок в выпускных классах заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, не вводить в заблуждение ни детей, ни родителей об уровне знаний ребёнка.

В связи с тем, что ОГЭ в 2020 году не проводился, в октябре 2020 года с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, выявления проблемных областей в разрезе учебных предметов проведены диагностические работы для обучающихся 10 классов по девяти учебным предметам.

Абсолютное большинство учащихся с диагностическими работами справились; неудовлетворительные отметки получили:

- по русскому языку – 5 человек;

- по математике – 2 человека;

- по истории иобществознанию – по одному человеку.

 Однако, результаты диагностических работ не радуют: практически по всем учебным предметам, кроме математики и биологии, большинство учащихся показали отметки ниже их итоговой за 9 класс:

- по русскому языку – 44,9% учащихся (53 из 118-ти) получили отметки ниже итоговых;

- по математике – 26,2% (32 из 118-ти);

- по английскому языку – 100% (1 чел.)

- по информатике и КТ – 65,3% (47 из 72-х);

- по физике – 51,6 (14 из 27-ми)%;

- по истории – 73,9% 17 из 23-х);

- по обществознанию – 60,2% (50 из 83-х);

- по химии – 50% (2 из 4-х);

- по биологии – 8,3 (1 из 12-ти)%.

Это свидетельствует о необъективности оценивания знаний учащихся.

Анализ результатов диагностических работ проведен в каждой школе, выявлены проблемные области и намечены пути устранения.

 ВПР в 2020 г. также проходил не в обычном режиме. Весной не было возможности провести данную процедуру, поэтому она была перенесена на осень. Результаты ВПР в целом не выявили существенных пробелов в знаниях обучающихся. На уровне каждой школы сделан анализ результатов ВПР, составлены рекомендации, в том числе и индивидуальные по устранению пробелов и затруднений в изучении определенных тем и формировании необходимых компетенций. Надо отметить, что результаты ВПР в Нижнеломовском районе ежегодно являются объективными. Нижнеломовские школы в течение 3 последних лет не попадают в разряд школ с необъективными результатами.

**2 направление плана** включает в себя оценку результатов деятельности руководителей общеобразовательных учреждений на основе критериев, которая проводится дважды в год: по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки деятельности руководителей общеобразовательных учреждений содержат показатели, отражающие непосредственно результативность работы ОУ по повышению качества образования:

- общие показатели успеваемости учащихся на уровне района по результатам аттестации (в том числе по результатам ЕГЭ и других форм независимой оценки качества образования);

- отсутствие обучающихся в возрасте до 15 лет, не получивших основного общего образования в данном образовательном учреждении;

- достижение учащимися более высоких показателей успеваемости в сравнении с предыдущим периодом;

- организация олимпиад, конференций, конкурсов для обучающихся в ОУ;

- результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских этапах олимпиад, конференций, конкурсов (наличие призовых мест).

Кроме этого, при оценке деятельности руководителей учитываются и кадровые ресурсы, и условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

**3 направление плана** - мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителей.

В течение 2019-2020 учебного года проведено 13 семинаров, совещаний с руководителями общеобразовательных учреждений, заместителями руководителей по УВР, учителями – предметниками, посвящённых обсуждению вопроса повышения качества образования, в том числе – типов ошибок и способов их предотвращения.

Важным аспектом системы работы по повышению качества образования является организация совершенствования педагогического потенциала. С этой целью организована четкая система повышения квалификации педагогов, в том числе направленная на овладение новейшими педагогическими технологиями. Так, в 2020 г. 167 педагогов прошли обучение.

Руководители и заместители руководителей 2 образовательных организаций прошли курсы по эффективной организации цифровой образовательной среды в рамках программы повышения квалификации РАНХиГС.

В течение 2 полугодия 2020 года 11 учителей из 7 общеобразовательных организаций успешно завершили обучение на федеральных курсах педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся в объеме 112 часов.

На базе средней школы №4 г. Нижний Ломов в рамках федерального проекта «Современная школа» был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Это позволило расширить образовательное пространство школы, повысить мотивацию детей к изучению ряда предметов. 5 учителей с целью организации работы центра прошли онлайн курсовую подготовку в Фонде новых форм развития образования на платформе education.ru.

 Особая эпидемиологическая ситуация вызвала необходимость пересмотра организации методической работы с образовательными организациями, выездные семинары были заменены на вебинары, причем это произошло как на региональном, так и на муниципальном уровне.

Однако районные методические объединения предметников работают по утвержденным планам, на особый контроль взята работа по организации наставничества. На настоящий момент учителя-призеры областного этапа конкурсов «Учитель года» и «Воспитать человека» Шуваева М.Ю., Чураева Т.В.. и средней школы №4 проводят для начинающих педагогов мастер-классы и открытые уроки.

**4 направление** - мероприятия, направленные на повышение объективности оценочных процедур и повышение качества знаний обучающих.

В течение учебного года была организована работа по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ: проводились консультации, тренировки по заполнению бланков ответов, пробные ЕГЭ с использованием демонстрационных вариантов. В марте 2019 года проведены муниципальные пробные ЕГЭ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах. Анализ результатов доведен до руководителей ОУ на совещании. Педагоги района принимали активное участие в работе курсов повышения квалификации, областных семинарах по вопросам подготовки обучающихся к прохождению ГИА в 9, 11 классах.

Большая разъяснительная работа проведенас учащимися и их родителями по подготовке к участию учащихся в оценочных процедурах (всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация, муниципальные диагностические работы): до них под роспись доведен Порядок проведения государственной итоговой аттестации, обращено внимание на запрет наличия средств связи. В течение учебного года неоднократно (с родителями – на родительских собраниях, с учащимися – на классных часах) проводилась разъяснительная профилактическая работа о запрете наличия в пункте проведения экзаменов сотовых телефонов, аудио-, видеосредств, справочных материалов, печатных и рукописных заметок и записок. Благодаря этому удалось избежать нарушений Порядка проведения единого государственного экзамена, удалений не было.

Школьными педагогами-психологами осуществлялось психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации посредством индивидуальных консультаций, бесед, классных часов.

Основные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Усиление работы по объективности оценивания знаний учащихся: осуществление внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответов учащихся, проведение проверок объективности выставления четвертных и полугодовых оценок выпускникам и всем учащимся, особое внимание уделив отличникам и претендентам на получение аттестатов особого образца.
2. Проведение постоянной работы с учащимися 9-х и 11-х классов и их родителями по разъяснению Порядка проведения государственной аттестации выпускников.
3. Повышение профессиональной компетентности учителей.

Администрациии школ необходимо увеличить количество посещенных уроков, организовать взаимопосещение уроков педагогами, практиковать открытые уроки учителей высшей и первой категории, организоватьраспространение опыта работы учителей по совершенствованию уроков в соответствии с требованиями ФГОС, оказывать адресную поддержку и методическую помощь отдельным, особенно молодым, учителям и административным командам школ.